



香港神託會培基書院家長教師會
Stewards Pooi Kei College Parent-Teacher Association

教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。
箴言22:6



SPKCPTA July, 2008 • ISSUE NO. 2

會訊
Newsletter

香港沙田小瀝源路56號 | 56 Siu Lek Yuen Road, Shatin, N.T., H.K. | Tel: (852) 2345-4567 | E-mail: pta@spkc.edu.hk

用生命激勵生命

校董趙立基先生專訪

趙立基先生 (Jimmy Chiu) 於2008年3月15日正式受聘為香港神託會的總幹事。究竟甚麼原因令Jimmy放棄社會福利署的公務員福利，由十多年的神託會義工轉為全身投入行政工作的總幹事呢？

Jimmy出生於60年代一個基層家庭，一歲時因患上小兒麻痺症而導致不良於行。七歲那年，被送到神託會前身的社會服務「小兒麻痺症宿舍」寄宿，在一群英國宣教士的照顧下，與十多位傷殘兒童一起生活，一起到正規小學接受教育直至畢業，Jimmy與神託會的關係亦由此開始。

身體的殘疾並沒有阻礙Jimmy的求學熱誠。小學時撐著拐杖與其他同學一起上樓梯到六樓上課；進入「香港神託會培敦中學」讀書時，為了與其他同學看齊，竟要求體育課考試！結果Jimmy連續做了40次掌上壓，取得B級成績。中學畢業後，Jimmy到香港理工學院（即香港理工大學前身）修讀社工課程，其後更獲得獎學金遠赴英國留學，完成社會政策學士及社會工作碩士兩個學位回港。在80年代來說，Jimmy的學術成就遠比一般健全青年高得多，這證明殘疾並不是放棄的好藉口，只要有決心，任何障礙都會變成上天賜予的考驗，變成發奮圖強的推動力。堅守信念，努力耕耘的成果是終身受用的，Jimmy正是我們應該學習的好典範。

雖然擁有碩士學位，但在求職上，不良於行始終影響僱主的初次印象。Jimmy發了50封求職信，只有12份工作邀請他面試。經過11次失敗後，Jimmy的誠意和努力終於得到一位伯樂的賞識，家住觀塘的他亦不怕長途跋涉，每天花數小時交通時間到港島南區工作，並在1993年展開他在社會福利署的社工事業，直至十多年後才轉任神託會總幹事一職。

身為殘疾人士，在成長過程中，無論在求學階段、工作上及感情上，都很難避免別人的歧視眼光。但最終能渡過各種難關及超越常人的成就，可以說是全賴信仰的支援。Jimmy 14歲受浸歸主，中小學期間一直與神託會並肩同行，淵源深厚。學成回港後，Jimmy以義工身份參與神託會各項服務，曾出任委員會委員、校董、董事及義務司庫等職位，由受助人身份變成「授」助人，幫助有需要人士，一直以推動神託會成為「神的管家」為己任。Jimmy現正修讀法律博士課程，相信不久將來，他在學術上的成就，對神託會及社會的貢獻，將會更上一層樓。

在聖經中，主耶穌和門徒在一起時，他們接觸過不同傷殘的人。門徒問主是否因他們的祖先犯罪而懲罰在他們身上？耶穌回答說：「也不是這人犯了罪，也不是他父母犯了罪，是要在他身上顯出神的作為來。」(約九：3) 神的作為，已在Jimmy身上彰顯無遺。這學期即將結束，但新學期亦會隨即展開，希望老師、家長及學生們均以Jimmy為榜樣，要有求學熱誠 (Jimmy現時仍是學生)，要有永不放棄的精神，努力為將來及理想奮鬥，勇敢面對各樣挑戰！

多謝趙立基校董接受家教會副主席馮太訪問。由於馮太抱恙在身，本文由張綺屏女士代為筆錄，在此希望馮太早日康復。



1. Jimmy 在神託會辦公室
2. 年幼的Jimmy, 面上沒有半點憂愁。
3. 陪伴Jimmy成長的宣教士及一班生命鬥士，你猜誰是Jimmy？答案在第4頁。

編者的話

本期會訊的內容十分豐富，校董專訪令我感覺世上還有甚麼藉口可以叫人不努力、不上進呢！梁柏堅先生的「抗逆力的培養」更指導家長如何協助子女面對逆境，而非逃避逆境。家長對家長工作坊的回應，亦加強「自尊」的重要性，「慎言」是極之需要注意的第一步。老師們的「在培基的喜樂」反映出，家教會所有成員的喜樂，都建築在這群社會未來棟樑身上！

會訊小組

老師成員：曾文慧老師及林穎珊老師。

家長成員：馮李月香女士、張綺屏女士、廖廖靜婷女士、林惜蓮女士、袁答翰女士、吳育生先生及胡德寶先生

培基書院學生問卷調查結果

為了要瞭解培基書院學生心中的逆境是甚麼，家長與老師在社工Miss Cherry Ho的協助下，於4月進行了不記名的學生問卷調查，問題是：你遇到以下的情況會感到不開心嗎？以「非常不開心」與「很不開心」的數據總和，得出以下名次結果：

全校統計名次	情 況	S1名次	S2名次	S3名次	S4名次
1	跟最好的同學吵架	1	1	1	1
2	被老師責罵 / 處罰。	2	4	4	
3	被同學嘲笑 / 批評。	3	3	2	4
4	跟同學相處不融洽。	5	2	5	2
5	測驗 / 考試的分數比預期低。			3	3
7	與家人相處不融洽。	4	5		5



從以上名次可以知道年青人最重視朋輩間的關係，而隨著年齡增長，學生亦越來越緊張學業成績。不過，老師們會否擔心高年班的學生已不再視老師責罰為逆境呢？最有趣的是超過半數的學生對「父母不批准拍拖」這「逆境」沒有感覺，由此看來，培基學生均以朋友、學業及家人為重，「愛情」暫時靠邊站吧！

多謝家長吳育生先生一家傾力支持，將 712 份問卷整理成詳細資料。本會有幸請到突破機構媒體經理梁柏堅先生對調查結果作回應。

培基書院家長工作坊之家長回應

主辦機構：宣道會廣恩堂

1月26日講題：活得精彩 自尊與身份 講員：劉兆瑛教授及劉陳潔貞博士 回應家長：1 Love 廖康賢家長廖靜婷女士

一個很平常的晚上，座位疏疏落落的佔著，能抽空的家長實不多。但講員劉兆瑛教授及劉陳潔貞博士偕他們十八歲的兒子，卻傾力的為我們培基家長泡製了「活得精彩 自尊與身份」一講。他們的融和合一關係教人羨慕，令人不禁相信眼前這對父母已成功建立了兒子的自尊心。

劉教授說孩子從信賴及最親近自己的人，特別是家長的眼中看自己，從而形成了「自尊心」或「自我概念」。原來他小時因為個子細小而受了不少心靈打擊及傷害，幸得他母親一句明白接納的鼓勵說話「矮仔多計」，便深信不疑的奮發成為今天家中最博學的一員。廿多年後，當他的兒子懷著相同的煩惱來到他面前時，他能滿懷自信的站起來反問兒子：「爸爸矮嗎？爸爸叻嗎？」來使兒子釋懷，不再嚷著要轉離就讀的那間小學。由此可見，父母能按著孩子的本相和特質來接納及培育他們，實能速進「自我概念」，甚至是「自我提升」的建立。可是，我們的挑戰往往是如何接納與我們的期望背道而馳的子女；就算能放下自己的「理想」，又生怕他們日後追不上日益進步的社會，心中的憂慮使我們對孩子的「不成」窮追猛打，下定決心要將他們打造成我們心目中的「可造之材」。期間可能不但彼此元氣大傷，更重要的是打擊孩子的「自我」。在互動的答問，劉教授讓我們看到自己可以輕描淡寫的將自己的「不成」看得開，但未必能以同樣的眼光及胸襟去接受孩子的「不成器」。

其實，孩子在自我受到威脅時容易變得逃避、退縮及脆弱。劉教授又分享自己多年前雖是一名深受同學愛戴的老師，卻因為一名中二女生對他不明所以的「鄙視」態度和說話給「挫」了下來，有好幾年時間，在該女孩子可能經過的地方，他都刻意迴避，直至中五謝師宴時，同學心懷感恩地為他奉上食物時，他才從「自我的低谷」躍起。

父母對下一代「自我概念」的影響我亦有同感。爸爸在我小時候以「死火X」喊我的名字，我就真的如他們喊的，總好像是釀在了無生趣的情緒中，強烈的「安靜」成了收藏真我的外殼，人變得「火」不起來。這情況直至我上了中學，並在游泳項目中弄出個名堂時，那個活潑跳脫的我才慢慢出籠。人有了自信，聲也大了，不久後連領導才能都跑出來。於此，我亦想起丈夫的弟弟年幼時無意間聽到奶奶說，他曾是希望被打落的胎，自此，他總覺得活在受傷的位置，甚至將那擔子一背便是幾十年。今天，他婚姻失敗且身邊無真心朋友，搬回家與奶奶同住卻產生了連場惡罵及冷戰，口裡仍然唸著父母對他偏心及家人看不起他。看來，我們是否「看得起」自己的兒女，真的影響到他們「自我概念」的建立。今天，我們看得起他們嗎？還是我們每每都把他們「看扁」，或甚至「看死」？

成長期間的社會環境、政治、經濟、潮流及我們的生活模式也是塑造著我們的自我意識。劉教授以讀白及代表歌曲帶我們一起走過從50年至2000年六個年代的情況。這快速的點擊讓我們的思緒進入每節時段，邊懷緬過去，邊略思自我意識在每一階段的建立及變化。

時間過得很充實又精彩，劉教授一家在過往的歲月裡互相建立。我們既看到作兒子的「自尊」被建立，也同時看到父母在他們稱職的角色中也確立了珍貴的「自我意識」。講座的期間我們更有幸的分享到劉教授兒子為父母在特別節日所準備厚意濃情的心意，使我們發出不少既欣賞又羨慕之情。

講座完畢了，我從心裡溢流出對劉氏一家的感謝。此刻，我雖然心裡又同時生起「知得太遲」之意，卻又清楚知道要為了所愛的兒子振作起來，努力急起直追。

劉兆瑛教授及劉陳潔貞博士傾力合拍的講座。



4月12日講題：活得精彩「心性」全面成長 講員：蔡暉明博士及潘慧詩小姐 回應家長：4 Joy梁樂蓉家長劉嘉麗女士

兩代對性、婚姻、愛情各有己見，家長們追求專一、一生一世的承諾，相愛，咸魚白菜也好好味。認為新一代思想開放、隨便，一腳踏幾船，人有我有。青少年反指家長思想老套，OUT，他們抱著人不風流枉少年，追求刺激，新鮮感，替生命增添彩虹，這才是IN、潮。受社會道德不斷腐化，認為不是有情飲水飽，婚姻不須天長地久，但求曾經擁有，愛情變成等價交換，金錢、享受是最重要。時代巨輪沖激下，很多好的東西被偷走，家長們不要將親子時間，道德教育外判，還原其本步，鞏固家庭親密關係，多聆聽、信任，多分享好與壞的經歷，從旁同行，使他們不會感到空虛寂寞。奉勸青少年要堅守防線，不要衝動去嘗禁果，誤墮成為性奴，沒有愛情只有性愛，這是非常、非常痛苦，聰明一族定必鎖緊開口，SAY NO。兩代觀點沒有錯、對，大家都渴慕愛情，真愛，快樂生活。



看到蔡暉明博士及學生們的笑面，便知家長親子天作坊絕對是家庭活動的好選擇。

抗逆力，是一種生命素質。我們都知道，世事總不會盡如人意，為人父母，自然想把最好的送給孩子，於是我們也希望，即使沒有我們在旁，孩子也能力足夠的韌力，去面對任何想像到或想像不到的人生逆境。

我們愛孩子，希望孩子身體強健，也希望他們的心靈健壯。身體的鍛煉，離不開多吃有營養的東西、多運動、早睡早起、生活有規律，這個我們都知道。但心靈呢？城市人每天營營役役，甚少停下來聆聽家人的心事，更不用說要聆聽自己內在的呼聲。我們對自己的心，認識不多，那麼我們又如何讓兒女知道，培養心靈抗逆力的路途？

青少年階段所面對的逆境，主要來自人際關係上的挫折。人際關係的傷害，並沒有青年不青年之分，愈緊密，傷害出現時就刺得愈深。正如早陣子培基書院的問卷中看見，和好朋友爭吵、和家人同學相處不融洽、或被老師責罰等，比起物質生活上的缺乏，諸如零用錢不足，更使兒女感到不愉快。

不過我們要留意，就是雖然父母總希望孩子一生快樂，但生活是否每天都一定要愉快，並不是重點。知道兒女不快樂的源頭，並不意味著父母因此要為兒女的人際衝突作調停，或要求老師別再責備自己的孩子。那些「不開心」，是兒女生命的「負重」，是磨練兒女抗逆力度的條件。

沒遇過挑戰、沒有重量的生命，所得到的喜悅也是不實在、輕飄飄的。學習把逆境視為使愉悅變得實實在在的途徑，是轉化逆境意義的第一步。既說是學習，就是說沒有一步登天，沒有一蹴而就。

電玩遊戲使青年人著迷的其中一個原因，在於遊戲的設計，總有學習怎樣操作遊戲的第一關，然後每一關都稍稍提升難度，讓玩家能從過關中得到滿足感、成就感。沒有難度，或太難以獲勝的遊戲，都不能得到玩家的歡心，正好跟抗逆力應如何培養，遙遙呼應。我們要怎樣設定兒女的成長關卡，讓孩子一步一步從懵懂小兒成長成有自信有承擔力的成人？

正如培訓運動員，教練的角色十分重要。但我們要時刻提醒自己，我們不是鐵面无私的魔鬼教練，我們是兒女的父母；其中最大的分別在於，我們身上有血脈相連的愛。這份愛能使孩子負荷太重時，知道有可安歇的住處，有平靜安穩的避風港。也是這份愛，使孩子能對未來帶著盼望，相信逆境只是一時三刻，雨過自然會天清——這一點，正是我們能為孩子預備的最大禮物。

在培基喜樂的日子 | Joy in SPKC

By Gerald Li 李智灝老師

Joy is when you're in a classroom, full of students.
Open-minded, ready to learn, excited all the way.
Yearning for that knowledge, listening as they may.

Imaginations running wild, with riches and rewards that future pays,
Never let us forget though, those moral values which we hold dear today.

Studios manner,
Proper respect,
Kindly spoken words,
'Cause when they don't follow such attitudes, that's when our hair starts turning grey.



在培基教學的喜樂：學生的美好成長

周慧儀老師

走上這條教育人生路，要感激所有曾為我師的好老師，因為他們在我的人生路上曾愛惜我，照耀我，令我有所改變，是生命質素的好的改變。「教師」是一個專業的身份，「育人」是一份神聖的工作，所以我會常就有幸能獲得這份美好機遇而滿懷感謝，並衷心希望可以將它薪火相傳。

五月的最後一週是「貧窮週」，在這一星期中，學生經歷到不同的「貧窮」，星期一是「無冷氣日」，星期二是「無椅子日」，星期三是「無衛生紙日」，星期四是「輕盈飲食日」，星期五則是「貧富宴之日」。有學生在分享感受時說「天氣潮濕但無冷氣，出了一身汗後是黏黏的，臭臭的，很辛苦啊！平日我們可使用冷氣，真是幸運」，又有同學說「四川豆腐渣學校十分危險，農村學校的設備非常簡陋，我們的學校真的很好」；在「貧富宴之日」，有學生說「我吃富有人的人大餐，覺得自己很幸福，但是有些同學吃貧窮人午餐。雖然我吃得十分開心，卻沒有忘記背後的貧窮人所付出的努力，所以我們要珍惜食物」，有學生說「在簡報中，我看見一些窮人沒有衣服穿，身體骨瘦如柴，在我的生活中，這些情況沒有可能出現，但原來在世界的某些地方，這些不似人形的兒童是隨處可見的」，更有學生說「餓的感覺令我重新思考貧窮人的處境，正當我們享受物質豐富的生活時，原來有些人正受著貧窮、病痛的煎熬：可能當我們吃東西時，在一些貧困地區已有些人餓死了；正當我們玩樂時，病魔已奪去他們寶貴生命」。這些學生的心聲確令我感動良久，並且令我深感欣慰。作為父母的您，作為老師的您，可有同感？我相信：孩子們的健康成長正是我們努力的原動力！

我有一教育理想：教師可以令別人的生命有所改變，他們憑著愛心與恆心，培育人不斷進步，令人從無知中、自私中覺醒，從而能自決人生，享受人生，並能夠追求「更高一層的人生境界」。誠言，這教育理想並非單靠一人之力便可達到，除了全校老師同心外，更需要家長的配合。親愛的家長們，您們是否已在您們的孩子身上看見了他們美好的改變？他們變得更有愛心、有一個更廣闊的胸襟、有一份更高尚的情操！如果，您們仍未察覺到他們有這些美好的改變的話，請趕快多跟他們聊聊天吧！您們的孩子真的越來越可愛、善良、漂亮！

走在這條教育人生路上，我每每會因學生那些或多或少的美好改變而會心微笑。只可惜，孩子原來未必知道他們自己真的很可愛：曾詢問學生是否常被肯定或稱讚，結果發現大部分學生的回答是否定的，而他們的信心指數只屬一般。這個結果令我驚訝，然後想到一個問題：我們或作為老師的，或作為家長的，是不是太過吝嗇讚賞呢？深知在愛和讚賞中成長的孩子，他對自己會表現出強烈的自信，並更願意努力使自己變得優秀。所以，老師們，家長們，從今天起，就讓我們多跟孩子溝通，多了解他們的優點，多用鼓勵和讚賞的話來陪伴他們成長吧！就讓大家的心拉得更近！

