

# 新高中學制

通識教育科



培基書院編製，首次於2008年10月17日家長晚會。  
之夜放映，並修改於2010年5月10日之家長晚會。

# Liberal Studies Curriculum Development Committee

---

- **Dr. Ruby Cheung**  
(Vice-principal, Head of Department)
- **Dr. Sing Chan**
- **Ms Winnie Chiang**
- **Ms Joyee Yip**
- **Mr. Sean Yu**
- **Ms Peggy Lam**

# 課程概論 (Introduction)

---

- **334 Report (EMB, 2005)**
- **通識教育科將成爲三年制高中課程的核心科目(Core subject)**
- **香港中學文憑考 (HKDSE)**
- **探究式學習 (Issue-inquiry approach)**

# 課程目標 (Objectives) (Curriculum & Assessment Guide S4-6)

---

- 擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺 (Awareness)
- 單元內容主題，對學生個人、社會和世界均具有重要意義，也能幫助學生聯繫不同範疇的知識，擴闊視野 (Broadening)
- 通識教育科的學習經歷可幫助學生成為終身學習者，並且有信心面對未來的挑戰 (Life-long learning)

## 課程理念： 培養學生的跨學科思考技能 (**Cross-curricular skills**)

---

1. 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題 (**Awareness**)
2. 成爲負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野 (**Broadening**)
3. 尊重多元文化和觀點，並成爲能夠批判、反思和獨立思考的人 (**Critical thinking**)
4. 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能。

新高中課程：

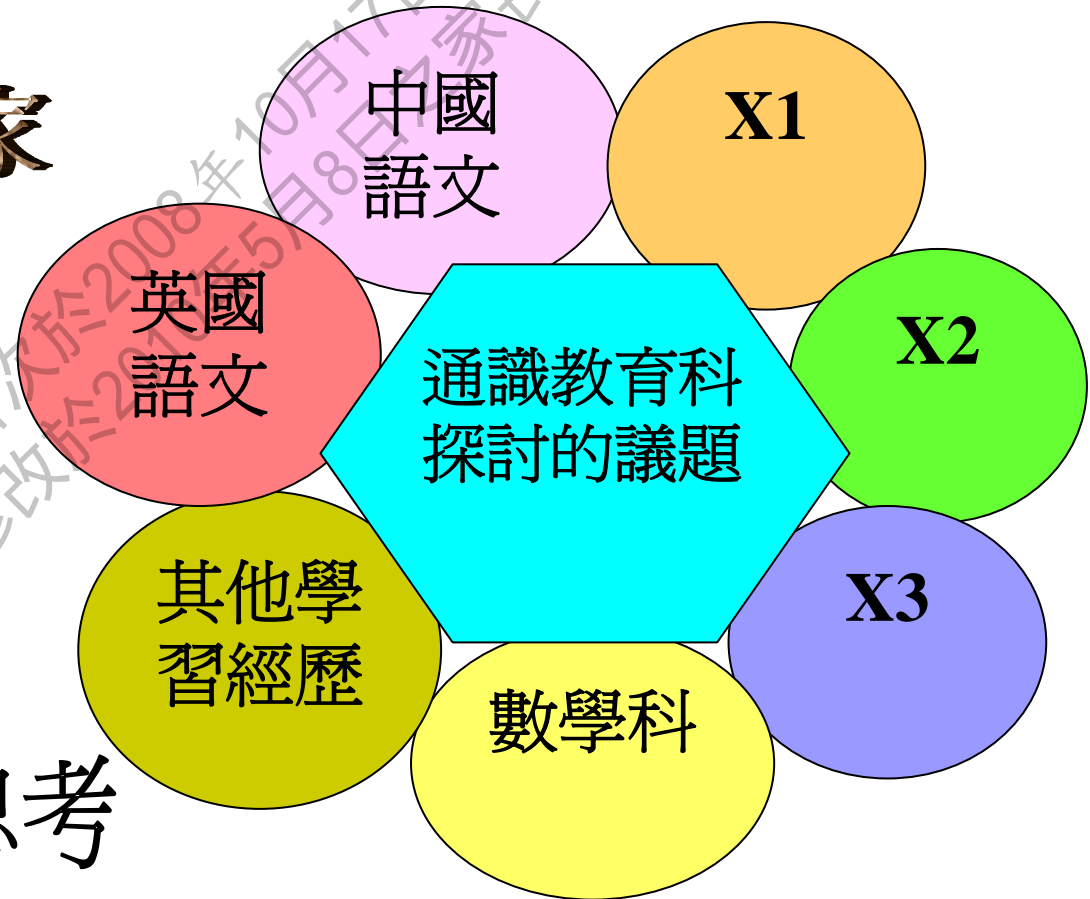
通識教育科的定位與各學科的配合---

關心社會與國家

擴展視野

貫通知識

多角度批判思考



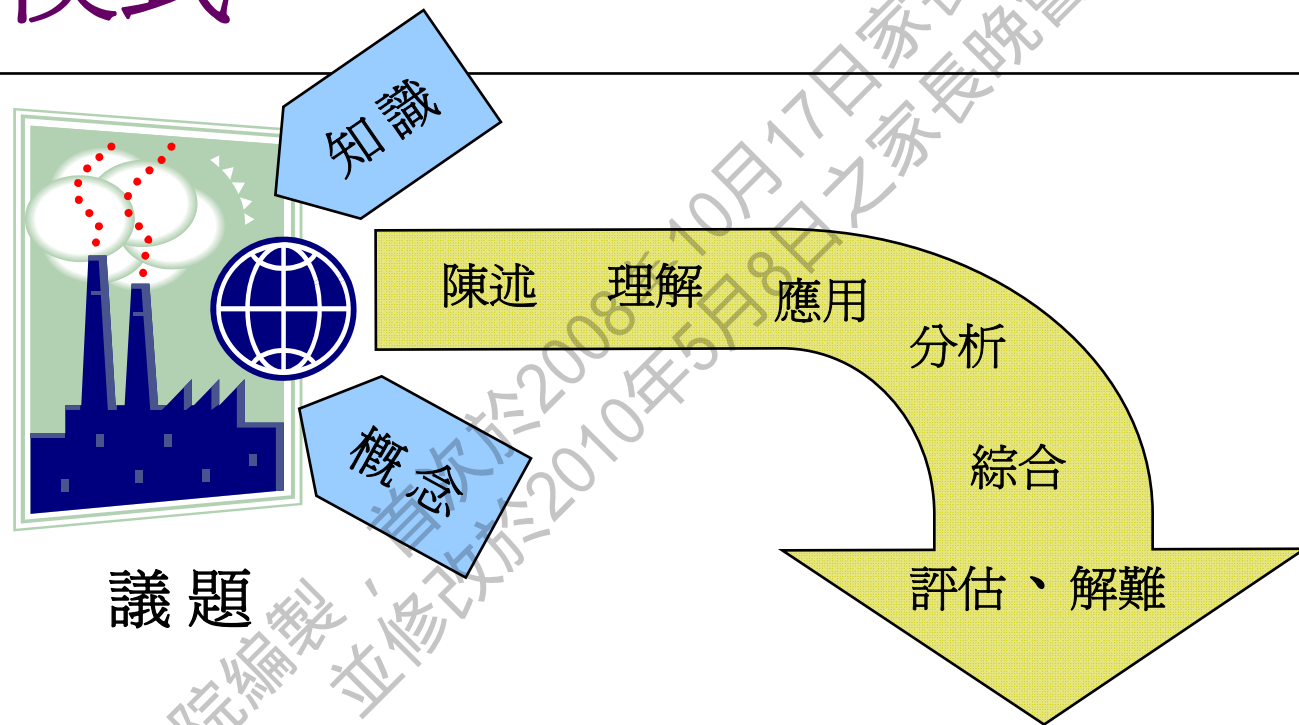
# 課程架構 (Curriculum Framework)

學習範疇 (Areas of Study)	獨立專題研究 IES
<p>自我與個人成長 (Self &amp; Personal Development)</p> <p>* 單元一: 個人成長與人際關係 (Personal Development &amp; Interpersonal Relationships)</p>	<p>學生須運用從三個學習範疇所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行下一項獨立研究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題研究探究題目:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* 傳媒 Media</li><li>* 教育 Education</li><li>* 宗教 Religion</li><li>* 體育運動 Sports</li><li>* 藝術 Art</li><li>* 資及通訊科技 Information and Communication Technology (ICT)</li></ul>
<p>社會與文化 (Society &amp; Culture)</p> <p>* 單元二: 今日香港 (Hong Kong Today)</p> <p>* 單元三: 現代中國 (Modern China)</p> <p>* 單元四: 全球化 (Globalization)</p>	
<p>科學、科技與環境 (Science, Technology &amp; the Environment)</p> <p>* 單元五: 公共衛生 (Public Health)</p> <p>* 單元六: 能源科技與環境 (Energy Technology &amp; the Environment)</p>	

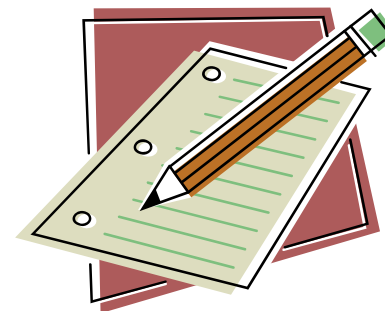
# 評核設計 (Design of Assessment)

部分	內容	比重	考試時間
公開考試 (Public Exam)	卷一 資料回應題 (Paper 1: Data-response Questions)	50%	2小時
	卷二 延伸回應題 (Paper 2: Extended-response Questions)	30%	1小時15分鐘
校本評核 (SBA)	獨立專題探究 (Independent Enquiry Study)	20%	90小時 (1/3 學習時間)

# 探究模式



## 通識科的考評模式



# 校本評核 (School-based Assessment)

---

## □ 主要理念

1. 提高評核效度
2. 反映考生的真正能力
3. 將評核伸展至其他評估目標

# 校本評核 (School-based Assessment)

---

- 訂立目標、計劃、執行計劃及解難
- 發展探索精神和獨立思考能力
- 理解某議題對社會，國家及/ 或世界帶來的影響
- 理解社會、國家及全球在面對爭逐的需求時發生什麼轉變
- 應用多角度的分析能力來探究議題

# 校本評核 (School-based Assessment)

---

- 以具識見的方式提出可行的解決方法和可能後果
- 了解如何利用假設與聚焦性問題來協助探究議題
- 反思及評鑑學習過程
- 表達見解與意念
- 展示自發能力

# 獨立專題探究 (Independent Enquiry Study)

## □ 研究三階段:

階段	課業
第一階段 (Stage 1)	專題探究建議書 (project Proposal)
第二階段 (Stage 2)	資料搜集 (Data Collection)
第三階段 (Stage 3)	習作 (Product)

# 教學語言 (Medium of Instruction)

---

- **2009-2003 (教學語言適應期 Transitional period)**
- **2009-2002**
- 課堂教學活動以中文為主
- 靈活運用雙語的教學資源

# 考慮因素

---

## 1. 教學支援

- 大部份教與學的支援以中文為多
- 靈活運用雙語的教學資源（以中文為主要教學語言，配以英文教學及補充資料）
- 對議題的理解更全面，有助建立客觀和批判性的思維，擴闊視野

# 考慮因素

---

## 2. 課堂教學活動

- 鼓勵學生參與課堂討論、互相交流、主動學習
- 促進學習氣氛、增進師生互動與溝通
- 提高學習興趣和提升教與學效能
- 有助同學在議題探究上發表獨立和批判性的見解

# 課程設計 (Curriculum Design)

---

- **2009-2010 (NSS1)**
- 單元一: 個人成長與人際關係  
(Module 1: Personal Development & Interpersonal Relationships)
- 單元二: 今日香港  
(Module 2: Hong Kong Today)
- 單元五: 公共衛生  
(Module 5: Public Health)

# 課程設計 (Curriculum Design)

---

- **2010-2011 (NSS2)**
- 單元三: 現代中國 (Modern China)
- 單元六: 能源科技與環境 (Energy Technology & the Environment)
- 獨立專題探究 (Independent Enquiry Study)

# 課程設計 (Curriculum Design)

---

- **2011-2012 (NSS3)**
- 單元四: 全球化 (Globalization)
- 跨單元學習/複習 (**Cross-module Investigation: Revision**)
- 獨立專題探究 (Independent Enquiry Study)

培基書院編寫，並修改於2008年10月17日  
之夜放映，修改於2010年5月2日之家長晚會

# 參考資料 (References)

---

- 通識教育科課程及評估指引（中四至中六）(Liberal Studies Curriculum and Assessment Guide)
- HKEAA website ([www.hkeaa.edu.hk](http://www.hkeaa.edu.hk))
- “334” Web bulletin ([www.edb.gov.hk/334](http://www.edb.gov.hk/334))
- Web-based Resource Platform for LS (<http://ls.edb.hkedcity.net>)



---


Thank You!


培基書院編製  
之夜放映，並修訂  
2006年10月17日家長晚會。  
2010年5月5日家長晚會。

## Suggested Research Questions (Curriculum & Assessment Guide, 2007)

---

- **傳媒 Media**
- 隨著資訊及通訊科技的急速發展，傳媒怎樣影響人們的生活方式和人際關係？
- **With the rapid development of ICT, in what ways do the mass media influence our lifestyles and interpersonal relationships?**

- 
- 
- **教育 Education**
  - **香港教育改革方面的成效如何？面對什麼限制？有什麼解決方法？**
  - **How effective is Hong Kong in implementing educational reform? What are the obstacles? What possible solutions are there?**
- 培華書院編製，首次於2008年10月17日家長晚會。  
之夜放映，並修訂2010年5月5日之家長晚會。

- 
- 
- **宗教 Religion**
  - **宗教在香港社會的文化發展和社會福利中擔當什麼角色?**
  - **What is the role of religion in cultural development and social welfare provision in Hong Kong?**
- 培基書院編製 並修改於2010年5月  
之夜放映 首次於2008年10月17日家長晚會。

- 
- 
- 體育 Sports
  - 一個國家的體育運動表現與該國家的經濟、社會、政治發展有何關係？
  - **What is the connection between sports performance and a country's economic, social and political development?**
- 培基書院編製，業經修改2016年10月17日家長晚會。  
之夜放映

- 
- 
- 藝術 Art
  - 藝術可以如何發掘個人的潛能及培養價值觀?
  - **How does art develop individual potential and inculcate values?**
- 培基書院編製，並修改於2006年10月17日家長晚會。  
之夜放映，並修改於2010年5月3日之家長晚會。



---

□ 資訊及通訊科技

**Information and Communication  
Technology (ICT)**

- 資訊及通訊科技的普及怎樣改變人們的溝通及建立關係的方式?
- **How does the popularity of ICT influence communication and human relationships?**
- 培基書院家長會 2008年10月17日家長晚會。  
之夜放學 2008年5月30日之家長晚會。